



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Emprendedurismo y Gestión Educativa del director en
instituciones educativas públicas del nivel secundaria del
distrito de Caraz, Ugel Huaylas, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Jaqueline Angela Bartolo Ipanaque

Br. Omar Cristobal Ponce

ASESOR:

Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros padres que gracias a sus esfuerzos y dedicación hicieron que nosotros seamos profesionales.

Agradecimiento

Agradecimiento a la Mgtr. Méndez Ilizarbe por las facilidades brindadas, al Mgtr. José Moreno Maguiña por sus orientaciones y a toda nuestra familia por su gran apoyo moral

Presentación

Señores Miembros del Jurado

El presente trabajo de investigación titulado: emprendedurismo y Gestión educativa del director en las instituciones educativas del nivel secundario de la Ugel Huaylas, 2014, constituye todo un estudio sistemático que ha permitido establecer una correlación entre las dos variables, es decir la variable independiente el emprendedurismo y la variable dependiente la Gestión Educativa, permitiendo conocer en qué medida las I.E. mejoran su desempeño en el cumplimiento de sus funciones.

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la universidad cesar vallejo para optar el grado de magister en educación con mención en administración de la educación, me permito manifestar que la presente investigación tiene como punto de partida explorar las cualidades que debe tener un director como líder educativo para sacar adelante su Institución educacional a través de sus cualidades que muestra para así generar una buena gestión en cuanto al manejo de lo pedagógico, institucional y administrativo.

En consecuencia esta investigación emprendida se empleó un diseño correlacional que permitió recoger información en un periodo específico de tiempo aplicando con instrumento un cuestionario en donde cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textualmente con una muestra de 86 docentes pertenecientes a diferentes Instituciones Educativas públicas del ámbito de la UGEL de la provincia de Huaylas, cuyo resultados dio lugar a un análisis estadístico empleando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para demostrar la relación existente entre el emprendedurismo y la gestión educativa.

El trabajo de investigación está constituido por cuatro capítulos fundamentales: el primero, donde tratamos el planteamiento del problema; el segundo, hace referencia al marco teórico basado en fuentes bibliográficos actualizadas; el tercero, se desarrolló todo el marco metodológico; el cuarto, describe todo el análisis estadístico y la discusión de resultados; para finalmente presentar las conclusiones y sugerencias a la que arribamos al término del trabajo investigativo,

por último presentamos todo lo referido a la referencia bibliográfica que nos sirvieron de respaldo para esta investigación, cabe puntualizar también que en esta labor de investigación se tomó en cuenta el anexo, como parte necesaria para aún más clarificar el estudio de manera metódica. Esperando que toda esta labor emprendida pueda motivar para nuevas y futuras investigaciones a otros estudiantes para así incrementar aún más el tema del emprendedurismo y su relación con la gestión educativa en las instituciones educativas públicas que tanto la requieren.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación pertinente.

Los autores.

Índice	página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.2 Antecedentes Nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	26

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.Bases teórica de emprendedurismo	28
2.1.1 Definición de emprendedurismo	29
2.1.2 Importancia del emprendedurismo	30
2.1.3 El emprendedurismo como fenómeno social en la actualidad	31
2.1.4 Elementos del emprendedurismo	32
2.1.5 Impulsar el emprendedurismo en todo los estratos sociales	33

2.1.6 Surgimiento de los emprendedores	35
2.1.7 Emprendedor	36
2.1.8 Tipos de emprendedores	38
2.1.9 Características del emprendedor	38
2.1.10 Factores que benefician el surgimiento del espíritu emprendedor	40
2.1.11 Dimensiones del emprendedurismo	41
2.2 Bases teóricas de Gestión Educativa	44
2.2.1 Definición	46
2.2.2 Principios de la Gestión Educativa	47
2.2.3 Características	48
2.2.4 Dimensiones de la Gestión Educativa.	48
2.3 Definición de términos básicos	54
 CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables de investigación	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de investigación	60
3.3.2. Diseño de investigación	60
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1 Técnica	63
3.6.2 Instrumento	63
3.6.3 Cuestionario	63
3.6.4 Ficha Técnica	64
3.6.5 Validez del instrumento	65
3.6.6 Prueba de confiabilidad	66
3.7 Método de análisis de datos	67

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	70
4.1.1 Prueba de hipótesis	79
4.2 Discusión	84
Conclusiones y sugerencias	88
Referencias bibliográficas	92

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	100
Anexo 2 Operacionalización de variables	103
Anexo 3 Instrumentos para medir la variable 1	110
Anexo 4 Instrumentos para medir la variable 1	112
Anexo 5 Certificado de validez de contenido del instrumento	114
Anexo 6 Prueba Piloto de Cronbach	132
Anexo 7 Base de datos	134
Anexo 8 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	140

	Lista De Tablas	Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Emprendedurismo	58
Tabla 2	Operacionalización de la variable Gestión Educativa	59
Tabla 3	Muestra	62
Tabla 4	Estadística de fiabilidad emprendedurismo	67
Tabla 5	Estadística de fiabilidad Gestión Educativa	67
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de spearman	68
Tabla 7	Frecuencia de los docentes según la variable emprendedurismo	70
Tabla 8	Frecuencia de los docentes según la dimensión innovación	71
Tabla 9	Frecuencia de los docentes según la dimensión perspicacia	72
Tabla 10	Frecuencia de los docentes según la dimensión creatividad	73
Tabla 11	Frecuencia de los docentes según la dimensión predisposición al riesgo	74
Tabla 12	Frecuencia de los docentes según la variable gestión educativa	75
Tabla 13	Frecuencia de los docentes según la dimensión gestión pedagógica	76
Tabla 14	Frecuencia de los docentes según la dimensión gestión institucional	77
Tabla 15	Frecuencia de los docentes según la dimensión gestión administrativa	78
Tabla 16	Coeficiente de correlación de spearman de las variables emprendedurismo y gestión educativa	79
Tabla 17	Correlación de spearman de la dimensión innovación y la variable gestión educativa	80
Tabla 18	Correlación de spearman de la dimensión perspicacia y la variable gestión educativa	81
Tabla 19	Correlación de spearman de la dimensión creatividad y la variable gestión educativa	82
Tabla 20	Correlación de spearman de la dimensión predisposición al riesgo y la variable gestión educativa	83

	Lista De Figuras	Página
Figura 1	Estadístico descriptivo de la variable emprendedurismo	70
Figura 2	Estadístico descriptivo del nivel de la innovación	71
Figura 3	Estadístico descriptivo del nivel de la perspicacia	72
Figura 4	Estadístico descriptivo del nivel de la creatividad	73
Figura 5	Estadístico descriptivo del nivel de la predisposición al riesgo	74
Figura 6	Estadístico descriptivo de la variable gestión educativa	75
Figura 7	Estadístico descriptivo del nivel de gestión pedagógica	76
Figura 8	Estadístico descriptivo del nivel de gestión institucional	77
Figura 9	Estadístico descriptivo del nivel de gestión administrativa	78

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: el emprendedurismo y la gestión educativa del director en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Caraz, ugel Huaylas, 2014, tuvo como problema principal responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el emprendedurismo del director y la gestión educativa en las I.E. públicas del nivel secundario de la UGEL Huaylas, 2014?, siendo el objetivo general Determinar la relación entre el emprendedurismo y la gestión Educativa del director de las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario de la UGEL Huaylas, 2014.

Se ha desarrollado una investigación de tipo básico, con un diseño correlacional en donde se llevó acabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos del emprendedurismo del director y la gestión educativa en donde el muestreo fue de tipo probabilístico estratificada, con una muestra de 86 docentes, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario, en la cual una de ellas con 31 preguntas relacionados al emprendedurismo del director y la otra con 32 preguntas relacionado a la gestión educativa.

En conclusión queda demostrado que el emprendedurismo del director se relaciona directamente con la gestión educativa que debe primar en toda casa de estudios en el ámbito de la UGEL Huaylas, para ello se utilizó como evidencia estadística el valor de Rho de Spearman.

Palabras claves:

Emprendedurismo del director y la gestión educativa.

Abstract

This research work entitled: entrepreneurship and education management director in educational institutions at the secondary level of Huaylas, ugel 2014, had as its main problem answer the following question: What is the relationship between entrepreneurship and director educational management in IE Public secondary level UGELs Huaylas, 2014?, the overall objective being to determine the relationship between entrepreneurship and management Educational Director of Public Educational Institutions secondary level UGELs Huaylas, 2014.

We have developed a research base type, with a correlational design where was it just a set of activities using the basic theoretical concepts of entrepreneurship director and educational management where sampling was stratified probabilistic, with a sample of 86 teachers, who have applied the technique of the survey and its instrument, the questionnaire, in which one of them with 31 questions related to entrepreneurship director and the other with 32 questions related to educational management.

In conclusion it is shown that entrepreneurship director is directly related to educational management should prevail in every house of studies in the field of UGELs Huaylas, for it was used as statistical evidence of the value rho Espearman.

Keywords:

Entrepreneurship and director of educational management.

Introducción

El llegar a lograr en una Institución Educativa que el emprendedurismo del director resulte permisible y positivo dará lugar a que se relacione con una buena gestión educativa, tomando en cuenta que cada institución educacional es vista como una empresa por lo que es importante que la actitud o el accionar de sus integrantes debe ser positivo para el logro de sus objetivos considerando que también la sociedad tiene mucho que ver para alcanzar las metas trazadas por lo que el propósito de este trabajo de investigación, a pesar de sus limitaciones es llevar a cabo una investigación innovadora a fin de conocer la realidad de cada I.E. pues, todo director debe buscar la transformación y cambio en su centro de estudio en beneficio de los estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad en general, dando muestras de un alto grado de compromiso e integración social.

El ordenamiento que se considera en la ejecución del presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos

En el Primer Capítulo, se formula un problema general y tres problemas específicos a partir de la observación de situaciones que se presentan en la UGEL de Caraz de la provincia de Huaraz, lo cual se justifica en la elaboración de la tesis de investigación, mencionando las limitaciones que se presentaron en su elaboración, además de la búsqueda de antecedentes internacionales y nacionales relacionadas con la investigación. Así mismo se planteó un objetivo general y tres objetivos específicos.

El Segundo Capítulo contiene el Marco Teórico, con las definiciones y el sustento conceptual de las variables “Emprendedurismo” y “Gestión Educativa”, con información actualizada sobre las dimensiones e indicadores que tienen cada una de las variables.

En el Tercer Capítulo, se plantea la metodología que se utilizó para realizar el trabajo de investigación, indicando la hipótesis general y tres hipótesis específicas, la definición conceptual y operacional de las variables “Emprendedurismo” y “Gestión Educativa”, además de la metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la obtención de la población y la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados y los métodos de análisis de datos.

En el Cuarto Capítulo se obtienen e interpretan los resultados, se discuten y comparan con los antecedentes, que sirvieron para el estudio y determinación de la relación entre “Emprendedurismo” y “Gestión Educativa”, mediante la aplicación de los cuestionarios que recogieron datos y permitió la formulación de las conclusiones y sugerencias para elegir y/o designar por parte del ente superior a las personas más idóneas que ejercerán la labor de dirigir una institución educativa, asimismo las referencias bibliográficas consultadas.

Finalmente se determinó que los factores que inciden entre el emprendedurismo del director se relaciona con la gestión educativa, que este líder debe de mantener vigente en su institución educativa, por lo que se planteó las recomendaciones del caso destacando, que el MINEDU desarrollar constantes capacitaciones y talleres de sensibilizaciones y compromiso, que los directores deben de recibir con respecto al emprendedurismo.

Los autores.